



FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SALUD PÚBLICA

“La salud es un espacio de reivindicación política”

Iniciamos un proceso de formación con dos **propósitos**: uno es comprender la relación entre el **trabajo** y la **salud** de las **mujeres de los cultivos de flores** a partir de su propia experiencia. El otro es promover espacios de debate donde la salud sea una reivindicación política.

Les pediremos a cada una de ustedes que desarrolle una entrevista grupal con compañeras del sector; pueden ser trabajadoras o extrabajadoras. Como complemento, les pediremos dos entrevistas grupales. En total, serán seis entrevistas grupales. Cada grupo entrevistado debe ser mínimo de dos personas y máximo de cuatro. Las participantes pueden ser entrevistadas una sola vez.

Por nuestra parte, el compromiso es que, a partir de esa información que ustedes recojan, elaborar documentos de investigación que sirvan para denunciar la situación de salud de las trabajadoras del sector floricultor: a) un artículo científico, que, como nos enseñó la profesora Carolina Olarte, puede alimentar los procesos jurídicos; b) un documento de recomendaciones breve que puede ser entregado a autoridades de salud nacionales y locales, empresarios y sindicatos. c) Un foro.

A continuación, encontrarán una **guía** para desarrollar su formación en investigación desde la perspectiva de la Salud pública.

De los muchos temas que abordan los estudios de salud pública, nos centraremos en la relación entre salud y trabajo.

Y lo haremos desde una perspectiva **marxista y feminista**, que compartimos con la Asociación Herrera.



Estudiaremos **cinco temas**:

- 1) Relación salud-trabajo
- 2) Definiciones claves para la investigación
- 3) Árbol de la salud y el trabajo: diagnóstico de problemas de salud de las trabajadoras de flores
- 4) Pasos para realizar las entrevistas
- 5) Recomendaciones para desarrollarlas

RELACIÓN SALUD-TRABAJO

Vamos a estudiar la visión que la salud pública (feminista y marxista) tiene de la relación entre la salud y el trabajo. Para entenderla mejor, vamos a ver sus respuestas a preguntas concretas y las compararemos con las respuestas que se darían desde una visión de la salud más afines al capitalismo neoliberal.

¿Cuál es el problema?

Para las visiones capitalistas neoliberales la enfermedad es un evento puntual. Además, la enfermedad es algo separado de la salud; la enfermedad sería el problema. La salud es el completo bienestar de las personas. Dirían:

El problema es que se enfermó de tendinitis.

Por el contrario, los estudios de Salud pública insisten en que la salud y la enfermedad son procesos vitales, que duran toda la vida. Dirían:

No es que me enfermé de tendinitis; es que durante 20 años hice un movimiento repetitivo, sin descanso, bajo mucha tensión laboral, con bajo salario, sin vacaciones...



Además, insisten en que la salud y la enfermedad no pueden analizarse por separado. Por eso, hablan de proceso de *salud/enfermedad*. Más recientemente, añadieron el tema del cuidado y entonces, hablan de la tríada: *salud/enfermedad/cuidado*.

¿A quiénes les afecta?

Para las visiones más afines al capitalismo neoliberal quienes se enferma son las personas en particular, los individuos aislados. Dirían, por ejemplo:

Se enfermó Pepita Pérez. No pudo venir al trabajo hoy... Le descontaremos el día...

Para los estudios de Salud pública no es que las personas de manera aislada se enferman, sino que se enferman las poblaciones o colectivos que comparten mientras condiciones de vida. En este caso, el colectivo de las trabajadoras de flores. Dirían,

Se enfermó Pepita Pérez de lo mismo que se enferman casi todas las trabajadoras de flores. De tendinitis.

¿Cuál es la causa de los problemas de salud?

Para las visiones más afines al capitalismo neoliberal la causa de los problemas de salud es biológica, corporal. Se centra en lo biológico, en lo que le pasa al cuerpo.

Pepita Pérez está con dolor en el brazo; tiene inflamado el tendón.

En Salud pública se toma en cuenta, no solamente lo corporal sino además, los determinantes sociales que pueden generar desigualdades e injusticias en el goce del derecho a la salud. Se preguntan entonces por la condición biológica, pero también por el género, la clase, la etnia, la edad, la sexualidad, el territorio donde



viven quienes se enferman, etc. Dirían que la pregunta no es solamente qué le pasa al cuerpo, a nivel biológico, sino también:

Por qué hay unas personas que tiene acceso a agua y tiempo para cuidarse y otras que no; por qué en algunos sectores no se regulan las condiciones de trabajo y en otros sí...

Para la Salud pública el proceso salud/enfermedad/cuidado expresa las dinámicas sociales. Por ejemplo, la desnutrición de niños y niñas de los departamentos más empobrecidos de Colombia (Chocó, Guajira o Guainía) expresa la poca importancia que la gente de allí tiene para el gobierno.

¿Cuál es la explicación de los problemas de salud?

Para las visiones más afines al capitalismo neoliberal las causas de los problemas son los comportamientos de las personas. Hablan de factores de riesgo para la salud o las causas próximas. Dirían, por ejemplo:

Por sucio se enfermó; no se lavó las manos; por perezosa se enfermó; no se puso el tapaboca...

Fíjense que esta idea supone que los comportamientos de las personas causan los problemas de salud. Por eso insisten en el autocuidado: “usted debe: comer balanceada, dormir bien, hacer ejercicio, tener espacio de esparcimiento y recreación... Mejor dicho, dirían algo así como: *“si usted se enferma de tendinitis es porque no hizo la pausa activa... quién la manda”*.

Para los estudios de Salud pública eso es cierto, pero no es suficiente explicación. Hay otros niveles de explicación, otras causas más profundas y les llaman determinantes sociales de la salud.



Hay tres niveles de determinantes sociales de la salud: próximos, intermedios y estructurales (o causas de las causas).

Ejemplo. Si tiene tendinitis es porque:

Determinante próximo: dura más de ocho horas al día haciendo un movimiento repetitivo y de fuerza con sus brazos.

Determinante intermedio: llega a la casa a lavar, trapear, planchar, tejer y cuidar de los demás... todo con sus brazos. Cuando va a peinarse ya le duele.

Determinante estructural: no le alcanza lo que gana para pagar mercado o arriendo y tiene que buscar un trabajo adicional, como trabajadora de servicio doméstico en el que sigue usando sus manos.

Con estos niveles a la Salud pública le interesa que se vea lo invisible: que la sociedad crea las condiciones en las que las personas nacen, crecen, se reproducen, se desarrollan, enferman y mueren.

Fíjense que las soluciones a los problemas de salud no sólo son del sector salud sino también de otros sectores: trabajo, ambiente, vivienda, educación...

¿Cuáles son las soluciones a los problemas de la salud?

Para las visiones más neoliberales la salida a la enfermedad es acudir al médico para que le receten un medicamento. Dirían:

Si Pepita Pérez tiene tendinitis, tome ibuprofeno.

Como ejemplo, busque en youtube el video de Emilsen Pacheco - El Ibuprofeno.

Para la Salud pública las salidas deben ser a corto y a largo plazo.

Ejemplo. Si hay contaminación del agua que toman las obreras en el cultivo, las salidas a:



A corto plazo: sacar el botellón de agua de invernadero; hacer pausas para hidratarse, poner duchas, lavado de ropa en la empresa...

A largo plazo: desarrollar un plan de tecnologías limpias y eliminar el uso de agroquímicos...

¿Qué debe hacer el Estado para garantizar la salud?

Las visiones más neoliberales dirían que el Estado debe prevenir y curar.

El enfoque de la Salud pública diría que el Estado debe garantizar, no sólo la prevención y la cura de la enfermedad, sino además, el acceso y uso oportuno para atender cualquier problema de salud. Estudia entonces: las barreras administrativas, económicas, geográficas y de infraestructura.

Ejemplos de barreras:

Barrera administrativa: “no tiene carné, no tiene la autorización; no la podemos atender”.

Barrera económica: “no tengo plata para pagar la cuota moderadora; no tengo plata para el transporte para llegar al hospital”

Barrera geográfica: “me remitieron al hospital de Bogotá y vivo en Madrid”

Barrera de infraestructura: “ese examen no me lo pueden hacer aquí porque la máquina está dañada; no hay el equipo... me toca pedir autorización para el hospital de Bogotá”

¿Cuál es la relación entre salud y trabajo?

Las visiones más afines al capitalismo neoliberal asumen que el trabajo y la salud son dos cosas separadas y que, a veces, la una puede afectar a la otra. Dirían cosas como, por ejemplo:

Si se enferma alguien, no puede ir al trabajo y hay más ausentismo laboral.



Si hace mal una fuerza en su trabajo, se enferma y lo pueden echar. Aguante el dolor...

Todo eso es cierto, pero no se trata de una simple conexión. Para este enfoque de Salud pública, la salud y el trabajo son dos cosas muy conectadas entre sí. Dirían cosas como, por ejemplo:

*La manera como trabajamos y el ambiente en el que lo hago, afecta mi salud.
Y mi salud afecta mi vida laboral.*



DEFINICIONES CLAVES PARA LA INVESTIGACIÓN

Acceso/uso de servicios de salud:

Condiciones de trabajo:

Determinantes de salud:

Factores de riesgo de la salud:

Problemas de salud:

Proceso salud/enfermedad/cuidado:

Salud pública:

Sistema de salud:

Trabajo:



ÁRBOL DE LA SALUD Y EL TRABAJO

Aprovecharemos la técnica del árbol de problemas que ustedes ya conocen para investigar cómo es la relación entre salud y trabajo en el caso de mujeres que están o estuvieron vinculadas a la flora.

Tomaremos un árbol local. Por ejemplo, el caucho sabanero.

El esquema es el siguiente: con cada parte del árbol representamos un aspecto de lo que queremos investigar de los problemas de salud de las mujeres del sector floricultor.

Tronco: representa los problemas de salud derivados del trabajo; pueden ser signos, síntomas, diagnósticos o síndromes. Ejemplo, un cuadro de gastroenteritis con diarrea por tomar agua contaminada.

Ramas cortas: representan las salidas a esos problemas de salud a más corto plazo. Ejemplo, ir a la droguería y comprar un antidiarreico y no comer grasas ni lácteos.

Ramas largas: salidas a esos problemas de salud a más largo plazo. Ejemplo, construir sistemas de tratamiento de aguas del municipio.

Raíces cortas: representan las causas más inmediatas o determinantes próximos de esos problemas de salud asociados al trabajo en la flora. Son los factores de riesgo para la salud. Ejemplo: no hirvió el agua y se comió la lechuga sin lavarla.

Raíces medianas: representan las causas o determinantes intermedios de esos problemas de salud de las mujeres asociados al trabajo, pero también al modo de vida y el sistema de salud de las trabajadoras de la flora. Ejemplo: la persona no puede acudir al centro de salud porque no está afiliada. Para parar la diarrea compra suero en la droguería y prepara remedios caseros.

Raíces largas: representan las causas más profundas de esos problemas de salud; las causas de las causas o los determinantes estructurales. Ejemplo: empresas vertiendo



desechos contaminantes en las aguas del municipio (que al ser bebida causa gastroenteritis y diarrea).

Hojas: representar los modos de vida deseados para solucionar esos problemas de salud.



PASOS PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS GRUPALES

La entrevista se divide en tres partes: introducción, actividad del árbol y cierre.

Introducción

1. Presentarse cada una y al propósito del ejercicio.

*Este ejercicio tiene dos **propósitos**: uno es comprender la relación entre el **trabajo** y la **salud** de las **mujeres de los cultivos de flores** a partir de su propia experiencia.*

El otro es promover espacios de debate donde la salud sea una reivindicación política.

2. Pedirles permiso para grabar.
3. Contarles que es un ejercicio anónimo pero que sí van a anotar los siguientes datos, para lo cual les daremos un formato.

Edad: apunten la edad de cada una.

Experiencia laboral en cultivos de flores: apunten el número de años de experiencia en los cultivos de flores.

Actual trabajo: apunten si son trabajadoras o extrabajadoras.

Actividad del árbol

1. Comenzaremos dibujando el **tronco** para representar los problemas de salud del a mujeres floricultoras asociadas a su trabajo.

Ya identificamos los principales problemas de salud de las mujeres del sector de la flora.

Son los que afectan a la mayoría.

Vamos a conocer su experiencia sobre esos problemas



Es probable que hablen de muchos problemas de salud, pero nos interesan los relacionados con el mundo del trabajo asalariado y doméstico.

Si hay otros que no estén en la lista, se apuntan.

Lo importante es que hablen de los problemas de **las mujeres**, no de otras personas de su familia.

2. Se les pide que digan cuáles son los dos más importantes porque son los más repetidos o por sus consecuencias.

3. **Raíces cortas:** en las raíces cortas apuntamos las causas más próximas de esos problemas de salud, también llamadas factores de riesgo de la salud.

Pregunta: cuál es

Pregunta: describa las actividades o situaciones en la flora que le causan problemas de salud. Tenga en cuenta horarios, frecuencia, intensidad, uso de herramientas, tiempos de descanso, duración, ritmos, cantidades...

Puede referirse a los cambios antes y después de los contratos flexibles.

4. **Raíces medianas:** en las raíces medianas apuntamos las causas intermedias asociadas al trabajo de la flora

Pregunta: ¿Qué de lo que usted hace en flora y en la casa causan esos problemas de salud?

5. **Ramas cortas:** en las ramas cortas apuntamos las salidas más inmediatas a esos problemas de salud asociados al trabajo de la flora.

Pregunta: ¿Cómo se resuelven esos problemas de salud asociados trabajar en la flora? ¿Qué ideas se les ocurre para que no siga pasando? Tenga en cuenta dotación, elementos de protección personal, actividades de bienestar... Mientras más ideas, mejor.



6. **Hojas:** en las hojas apuntamos modos de vida, sueños para nuestra vejez y para el territorio.

Cierre:

Agradecer y contar que haremos una actividad para socializar los resultados.



RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR LAS ENTREVISTAS

- Llevar grabadora. Puede ser del celular. A veces los celulares no tienen memoria y dejan de grabar.
- Si usan grabadora de la Javeriana, deberán cuidarla porque si no, nos toca pagarla nueva. ¡Sale carísimo!
- Asegurarse que esté funcionando.
- Calcular que el ejercicio puede durar 3 horas
- Buscar un sitio tranquilo
- Convocar máximo a 4 mujeres
- Regular el tiempo para que les alcance
- Llenar la planilla de datos al inicio
- Pedirles permiso para grabar y acordar que, si en algún punto quieren, puede pararse la grabación.



PLANILLA DE DATOS

Responsable:

Fecha: _____

Taller Número: _____

Número de participantes: _____

Edades: apuntan la edad de cada una de las participantes. Ejemplo: 40, 36, 61...

Años de experiencia laboral en cultivos de flores: apuntan el número de años de experiencia en los cultivos de flores. Ejemplo: 12, 3, 6, 21...

Actual trabajo: apuntar cuántas trabajan son trabajadoras y cuántas son ex trabajadoras.

Trabajadoras: _____

Ex trabajadoras: _____



PLANILLA DE DATOS

Responsable:

Fecha: _____

Taller Número: _____

Número de participantes: _____

Edades: apunten la edad de cada una de las participantes. Ejemplo: 40, 36, 61...

Años de experiencia laboral en cultivos de flores: apunten el número de años de experiencia en los cultivos de flores. Ejemplo: 12, 3, 6, 21...

Actual trabajo: apunten cuántas trabajan son trabajadoras y cuántas son ex trabajadoras.

Trabajadoras: _____

Ex trabajadoras: _____





PLANILLA DE DATOS

Taller Número: _____

Edad: pueden pedirles que levanten la mano y contar las que tienen edades entre:

20-30 _____

30-40 _____

40-50 _____

Más de 50 _____

Experiencia laboral en cultivos de flores: apuntan el número de años de experiencia en los cultivos de flores. Ejemplo: 12, 3, 6, 21...

Actual trabajo: pueden pedirles que levanten la mano y contar las que:

Actualmente trabajan en los cultivos o quieren seguir trabajando allí: _____

Ya se retiraron del sector: _____

Dudan si quieren seguir: _____



PLANILLA DE DATOS

Taller Número: _____

Edad: pueden pedirles que levanten la mano y contar las que tienen edades entre:

20-30 _____

30-40 _____

40-50 _____

Más de 50 _____

Experiencia laboral en cultivos de flores: apuntan el número de años de experiencia en los cultivos de flores. Ejemplo: 12, 3, 6, 21...

Actual trabajo: pueden pedirles que levanten la mano y contar las que:

Actualmente trabajan en los cultivos o quieren seguir trabajando allí: _____

Ya se retiraron del sector: _____

Dudan si quieren seguir: _____